

FIȘA DISCIPLINEI
METODICA PREDĂRII VOLEIULUI ÎN ȘCOALĂ,
anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Educație Fizică
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Activități motrice curriculare și extracurriculare / Profesor în învățământul liceal

2. Date despre disciplină

2. Dă date despre disciplina					Volei în învățământul liceal și postliceal						
2.1	Denumirea disciplinei				Lect.univ.dr. Rada Larisa						
2.2	Titularul activităților de curs				Lect.univ.dr. Rada Larisa						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator				Lect.univ.dr. Rada Larisa						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								33
Tutorat								10
Examinări								6
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	133						
3.8	Total ore pe semestru	175						
3.9	Număr de credite	7						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elementele și procedeele tehnice studiate la licență
4.2	De competențe	Capacitatea de documentare, sistematizare, selecționare, capacitate de concepție-editare scrisă în stil științific

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala de sport cu teren de volei

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C1. Acordarea de consultanță elevilor pe diverse probleme: evoluția domeniului educației fizice, conținutul pregătirii echipelor școlare, orientare în carieră, integrare în structuri sociale, promovarea imaginii, etc.</p> <p>C2. Reprezentarea elevilor în cadrul asociațiilor sportive școlare, cu organizatori de competiții, în sensul stabilirii unor relații profesionale în acord cu legislația în vigoare.</p> <p>C3. Organizarea și desfășurarea activităților pentru creșterea nivelului pregătirii la diversele categorii de vârstă și sociale, în funcție de solicitări și nevoi, în scopul creșterii și /sau menținerii sănătății persoanei.</p> <p>C4. Orientarea solicitanților privind organizarea și gestionarea timpului liber în direcția practicării mijloacelor educației fizice și sportului, prin promovarea unor activități atractive și eficiente.</p> <p>C5. Elaborarea, implementarea și evaluarea unor programe de practicare a activităților fizice curriculare și extracurriculare.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Organizarea de evenimente specifice sportului pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</p> <p>CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru în procesul de selecție/ de pregătirea echipelor reprezentative școlare.</p> <p>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare.</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are ca obiectiv general însușirea de către studenți a cunoștințelor teoretice, metodologice și practice necesare în vederea predării jocului de volei la elevii din ciclul liceal și postliceal.
7.2 Obiectivele specifice	<p>OS1 – Studentul să fie capabil să dobândească abilitățile practice și metodologice care asigură eficientizarea activităților de predare-învățare-perfecționare-evaluare, desfășurate la nivelul învățământului liceal și postliceal.</p> <p>OS2 – Studentul să fie capabil să poată aplica în practică strategiile de selecție, instruire,</p>

	organizare și conducere a echipelor reprezentative școlare de volei în competiții sportive. OS3 – Studentul să fie capabil să transmită și să cultive motivația pentru practicarea voleiului, respectul față de valori și etica domeniului.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	C1. Modelul didactic de educație fizică în învățământul liceal și postliceal. a) Considerații generale; b) Detalierea componentelor modelului didactic.	2	Prelegerea participativă, dezbateră, exemplificarea, studiul de caz, problematizarea. - Conversația euristică. - Metode intuitive de video proiecție – expunere PPT	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	C2. Forme de organizare și practicare a jocului de volei în învățământul liceal și postliceal. a) Locul voleiului în activitatea elevilor din învățământul liceal și postliceal; b) Lecția de educație fizică și sport din aria curriculară în învățământul liceal și postliceal; c) Lecțiile din curriculum la decizia școlii; d) Forme de organizare a ramurei de sport volei în afara celor prevăzute în planul de învățământ.	2		
3	C3. Modelul de joc pentru lecțiile de clasă în învățământul liceal și postliceal. a) Tehnica și tactica voleiului; b) Modelul de joc pentru elevii care nu au mai făcut volei; c) Modelul de joc pentru elevii care au mai practicat volei; d) Fazele jocului în atac; e) Fazele jocului în apărare.	2		
4	C4. Conținutul tehnico-tactic al modelului de joc în învățământul liceal și postliceal. Metodologia jocului combinativ: a. generalități; b. indicații metodice; c. reguli teoretice; d. optimizare. Metodologia perfecționării jocului de apărare: a. generalități; b. indicații metodice; c. reguli teoretice; d. optimizare.	2		
5	C5. Metodica predării voleiului în învățământul liceal și postliceal. a) Orientarea metodică generală în predarea voleiului în învățământul liceal și postliceal, în cadrul lecțiilor de clasă; b) Conținutul și metodica predării voleiului. c) Metodica corectării greșelilor, în execuția principalelor procedee: • depășirea greșelilor, • elaborarea mijloacelor de acționare; • metodica corectării.	2		
6	C6. Proiectarea demersului didactic în învățământul liceal a) Considerații generale; b) Proiectarea demersului didactic în învățământul liceal; c) Metodologia de proiectare a demersului didactic la clasa a IX-a și a X-a; d) Unitatea de învățare „Volei” – clasa a IX-a și a X-a.	2		
7	C7. Proiectarea demersului didactic învățământul liceal a) Considerații generale; b) Particularități privind predarea voleiului la clasa a XI –a și a XII-a; c) Metodologia de proiectare a demersului didactic la clasa a XI-a și a XII-a; d) Unitatea de învățare „Volei” – clasa a XI-a și a XII-a.	2		
8	C8. Evaluarea în educația fizică școlară în învățământul liceal a) Aplicarea formelor de evaluare: predictivă (inițială), formativă (continuă), sumativă (finală); b) Precizări de ordin metodologic privind aplicarea sistemului de evaluare la clasa a IX-a,	2		

	c) Precizări de ordin metodologic privind aplicarea sistemului de evaluare la clasa a X-a; d) Precizări de ordin metodologic privind aplicarea sistemului de evaluare la clasa a XI-a; e) Precizări de ordin metodologic privind aplicarea sistemului de evaluare la clasa a XII-a.			
9	C9. Particularitățile predării jocului de volei în învățământul superior	2		
10	C10. Formarea echipelor reprezentative pentru învățământul liceal și postliceal a) Organizarea și formarea echipelor reprezentative pentru învățământul liceal și postliceal; b) Particularitățile selecției.	2		
11	C11. Formarea echipelor reprezentative pentru învățământul liceal și postliceal a) Principii și metode de instruire a echipelor reprezentative școlare.	2		
12	C12. Metode și mijloace pentru creșterea densității și intensității lecțiilor cu teme de volei în învățământul liceal și postliceal	2		
13	C13. Eșalonarea anuală a unităților de învățare pentru jocul de volei în învățământul superior a) Conținutul și metodică instruirii în jocul de volei b) Sistemul de cerințe	2		
14	C14. Organizarea competițiilor sportive în învățământul liceal și postliceal a) Regulamentul competițiilor b) Sisteme de organizare a competițiilor sportive			
BIBLIOGRAFIE 1. Arie Selinger, Jean Ackerman-Blaunt (1992)– Power of Volley-ball, Edit. Vigot. 2. Colibaba, E., Bota, I., (1998) – Jocuri sportive - Teorie și metodică, Edit. Aldin București. 3. Froehner, C., (1993) – Volley-ball – Antrenamentul prin joc – Edit. Vigot, Paris. 4. Lamache S., (2003) – Volley – ball – Methode d'antraînement, Edit. Chiron 5. Niculescu I., (2006) - Psihomotricitatea în jocul de volei, Edit. Universitaria, Craiova. 6. Niculescu, M., (1997) – Volei – curs de bază, Edit. Universității din Pitești, 1997. 7. Niculescu, M., (1986) – Metodică predării jocului de volei, Edit. Universității Pitești. 8. Niculescu, M., (2002) – Volei de la teorie la practică, Edit. Universității din Pitești. 9. Niculescu, M., (1999) – Știința pregătirii musculare, Edit. Universității din Pitești. 10. Niculescu, M., Vladu, L., (2005) – Volei de la A la Z, Edit Universității din Pitești. 11. Niculescu, M., Mateescu, A., Trăilă, H., Crețu, M., (2006) – Bazele pregătirii musculare. Edit. Universitaria, Craiova. 12. Niculescu M., Niculescu, I., Rada, L., (2014) – Fundamentele jocului de volei, Editura Universitaria Craiova. 13. Rada, L., (2016) – Metodică predării voleiului în școală - suport de curs. 14. Viera, B., (2001) – Volley-ball vers le succes, Edit. Vigot. 15. Weineck J., (2003) – Manuel d'antraînement, Edit. Vigot. ***** Sistemul Național Școlar de evaluare, București, 2000. ***** Programa Școlară pentru clasele I – XII, București, 2002. www.frv.ro ***** Programa școlară de educație fizică și sport - M.E.N. Consiliul Național pentru Curriculum, București, 2002				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Elementele din mișcare în teren – priceperea de organizare a exercițiilor.	2		
2	Ștafete și jocuri dinamice pentru dezvoltarea calităților motrice specifice jocului de volei (îndemânarea, viteza, detenta, etc.) si modalitati de aplicare a lor în lecția de educație fizica.	2		
3	Consolidarea și perfecționarea acțiunilor specifice jucătorului libero	2	Conversația euristică Dezbateri Lucrul în grup	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
4	Consolidarea, perfecționarea combinațiilor în atac.	2		
5	Consolidarea, perfecționarea sistemelor de apărare.	2		
6	Automatizarea aspectelor dominante din cadrul acțiunilor colective specifice jocului de volei (echipe reprezentative școlare).	2		
7	Pregătire metodică – însușirea conținutului metodicii predării voleiului în școală.	2		
Bibliografie 1. Amzăr, L., Rada, L., (2015) – Volei –îndrumar practico-metodic, Editura Universitatea dinPitești. 2. Bompa, T., (2003) – Performanța în jocurile sportive. Editura EX Ponto. SNA Bucuresti.				

3. Colibaba Evuleț D., Bota, I., (1998) – Jocuri sportive – teorie și metodică, Edit. Aldin, București.
4. Froehner, F., (1993) - Volley-ball – antrenamentul prin joc - Edit. Vigot, Paris.
5. Niculescu, I., (2004) – Jocuri dinamice, Edit. Universității din Pitești.
6. Niculescu, I., (2006) – Volei – curs, Edit. Universitaria, Craiova.
7. Niculescu I., (2006) - Psihomotricitatea în jocul de volei, Editura Universitaria, Craiova.
8. Niculescu, M., (2002) – Volei de la teorie la practică, Edit. Universității Pitești.
9. Niculescu, M., Vladu, L., (2005) – Volei de la A la Z, Edit. Universității din Pitești.
10. Niculescu, M., Mateescu, A., Trăilă, H., Crețu, M., (2006) – Bazele metodice și aplicative ale pregătirii musculare. Editura Universitaria, Craiova.
11. Niculescu M., Niculescu I., Malusaris G., Vladu L., (2008)- Volei – Sub forma de intrebari si raspunsuri, Editura Universitaria Craiova
12. Niculescu M., Niculescu, I., Rada, L., (2014) – Fundamentele jocului de volei, Editura Universitaria Craiova.
13. Rada, L., (2016) – Metodica predării voleiului în școală- suport de curs.
14. Selinger, A., Ackerman-Blaunt, J., (1992) – Power of Volley-ball, Edit. Vigot, Paris.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice jocului de volei, însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul educației fizice și sportului
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar, primar, gimnazial.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)	scris	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	prezența la lucrări practice		10%
	prezentarea unui lectii de educatie fizica cu teme din volei	practic	20%
	realizarea unui proiect didactic cu teme din volei	scris	20%
10.6 Standard minim de performanță	<u>prezența și intervenția</u> studentului în activitățile de la LP + stăpânirea competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat		

Data completării

Titular de curs,
lect.univ.dr. Rada Larisa

Titular de seminar / laborator,
lect.univ.dr. Rada Larisa

Data aprobării în Consiliul departamentului,

Director de departament,
(prestator)
prof.univ.dr. Niculescu Ionela

Director de departament,
(beneficiar),
prof.univ.dr. Niculescu Ionela